**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2021-2022 уч. год**

**по образовательной программе «6B01101- педагогика и психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| VPP | Психология образования | 98 | 15 | 30 | |  | | 5 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн/  комбинированный | Теоретико-практический | Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм, и др. | | | Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-пресс-конференция, семинар-кейс-стади, | | 6 | | экзамен |
| **Лектор** | Молбасынова Ж.М. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | zhuma.maratovna@mail.ru | | | | | |
| **Телефоны** | +77027593443 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Цель дисциплины -  научное психологическое обеспечение социальной ситуации развития и учебно-воспитательного процесса, т.е. организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития индивидуальности, которые обеспечивают психологические условия для охраны здоровья всех участников образовательного процесса. | РО1 - раскрыть механизмов и закономерностей обучения и педагогических последствий для интеллектуального и личностного развития учащегося;  определение механизмов и закономерностей приобретения обучающимся социокультурного опыта (социализации), его структурирования, сохранения (закрепления) в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях; | ИД1.1 теории и технологии обучения, воспитания и духовного развития личности, соопровождения субъектов педагогического процесса;  ИД1.2 способы психологического и педагогического изучения обучающихся;  способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; |
| * РО2 изучение психологических основ работы учителя; * определить особенности организации и управления учебной деятельностью студентов и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную деятельность; * определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, формирование на их основе операциональной структуры деятельности в процессе решения различных задач; | ИД 2.1 способы профессионального самопознания и саморазвития;  ИД 2.2 проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  ИД 2.3 способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей в психологии образования |
| * РО 3 определение факторов, механизмов, законов развивающего обучения, в частности, развития научного, теоретического мышления;   сформировать умения применять в процессе воспитания и обучения знания о педагогической деятельности; применять технологии обучения и воспитания в практической педагогической деятельности. | ИД 3.1 понимает методические аспекты педагогической деятельности;  ИД 3.2 владеет педагогическим мышлением;  ИД 3.3 выбирать формы, методы и средства, обеспечивающие реализацию поставленных целей; предупреждать и преодолевать затруднения и ошибки |
| РО 4 установить взаимосвязь между уровнем интеллектуального и личностного развития ученика и формами и методами преподавания и обучающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и т.д.); | ИД 4.1 создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;  ИД 4.2 кратко проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования;  ИД 4.3 системно подходить к отбору методов и форм обучения и воспитания обучающихся |
| * РО 5 разработка психологических основ для дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы и т.д. | ИД 5.1 способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;  ИД 5.2 использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;  ИД 5.3 рефлексировать явления педагогической действительности |
| **Пререквизиты** | Педагогика, Психология | |
| **Постреквизиты** | Педагогическая практика | |
| **Литература и ресурсы** | **Литература:**  *Основная:*   1. Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. Педагогическая психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019. – 416 с. 2. Педагогическая психология: Учеб. для студ. Высш. Учеб. Заведений / Под ред. Н.В. Клюевой.- М.: Изд-во ВЛАДАС-ПРЕСС, 2015. – 400 с. 3. Психологический атлас человека. Под редакцией А.А. Реан. – Питер, 2018. – 651 с. 4. Пергаменщик Л.А., Н.Л. Пузыревич. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2018. – 340 с. 5. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э., под общей редакцией Ю.М. Забродина. – М.: Эксмо, 2017. – 384 с.   *Дополнительная литература*   1. Slavin, R (2006). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon 2. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2007. 3. Abbeduto, L (2011). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/. 4. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2011. 5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. М.,1979. 6. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2015. 7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2013. 8. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – 490 с. 9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2010. 10. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2011. - 269 с. 11. http://www.nis.edu.kz 12. http://sk.nis.edu.kz/ 13. http://smk.edu.kz | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Обязательное присутствие на занятиях, недопустимость опозданий. Отсутствие и опоздание на занятия без предварительного предупреждения преподавателя оцениваются в 0 баллов.  Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий (по СРС, рубежных, контрольных, лабораторных, проектных и др.), проектов, экзаменов. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов.  **Академические ценности:**  Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. (Кодекс чести студента КазНУ)  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [zhuma.maratovna@mail.ru](mailto:zhuma.maratovna@mail.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **РО** | **ИД** | **Кол-во часов** | **Максимальный балл** | **Форма оценки знаний** | **Форма проведения занятия**  **/платформа** |
| 1 | **ЛЗ.** Предмет, задачи и структура психологии образования | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 1 | **СЗ** Принципы и методы психологии образования | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  Видеолекция  в, Zoom |
| 2 | **ЛЗ.** Исторические аспекты развития психологии образования | РО2 | ИД 2.1.  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 2 | **СЗ** История развития науки | РО2 | ИД 2.1.  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 3 | **ЛЗ.** История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 3 | **СЗ** Теоретические основания психологической службы  образования | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 3 | **СРС 1.** Составить хронологическую таблицу по истории развития психологии образования | РО 5 | ИД5.1  ИД5.2  ИД5.3 |  | 20 | Творческая работа |  |
| 4 | **ЛЗ.** Предмет и задачи психологической службы образования | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 4 | **СЗ** Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 2 | 12 | Анализ |  |
| 5 | **ЛЗ.** Цели и принципы обучения психологии | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 5 | **СЗ**. Цели и принципы обучения психологии | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 | 2 | 12 | Анализ |  |
| 5 | **СРС 2** Подготовка и презентация на тему «Структура психологической службы образования» - выполнение групповой работы | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 |  | 20 | Творческая работа |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Психическое развитие и обучение | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 6 | **СЗ** Психическое развитие и обучение | РО4 | ИД 4.1  ИД 4.2 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 7 | **ЛЗ** Психологические основы обучения | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в, Zoom |
| 7 | **СЗ.** Мотивы обучения | РО 5 | ИД 5.1  И.Д 5.2  И.Д 5.3 | 2 | 12 | Анализ | вебинар в Zoom |
| 8 | **ЛЗ.** Стратегии обучения | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 8 | **СЗ** Образование в современном мире. Работы Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейна, Г.Б. Ананьева по развитию интеллекта. | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 8 | **СРС 3** Практико-ориентированное занятие по теме: «Вклад концепций Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова в решении проблемы взаимосвязи обучения и развития». Составить диаграмму ВЕННа, сравнить педагогические взгляды ученых | РО3 | ИД3.1  ИД3.2  ИД3.3 |  | 20 | Творческое задание |  |
| 9 | **ЛЗ** Контроль и оценка усвоения знаний. | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 9 | **СЗ** Контроль и оценка усвоения знаний. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 12 | Анализ | вебинар в MS Teams, Zoom |
| 10 | **ЛЗ.** Принципы деятельности практического психолога образования | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 10 | **СЗ**. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 10 | **СРС 4** Индивидуальный проект: «Современные технологии обучения». По выбору студента разработать один из видов технологии обучения. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3 |  | 20 | Аналитическая работа |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ** Практический психолог как профессионал и как личность | РО 5 | ИД 5.1  И.Д 5.2  И.Д 5.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 11 | **СЗ** Личностные особенности практического психолога | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 12 | **ЛЗ.** Место психологии в деятельности педагога | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 12 | **СЗ** Права и обязанности психолога образования | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2 | 2 | 13 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 12 | **СРС5**. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства. | РО 3 | ИД 3.1  И.Д 3.2  ИД 3.3 |  | 20 | Творческое задание |  |
| 13 | **ЛЗ.** Психологические основы воспитания. | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 13 | **СЗ** Психологические основы воспитания. | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 14 | **ЛЗ.** Содержание и направления воспитания. | РО 3 | ИД 3.1  ИД 3.2  ИД 3.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 14 | **СЗ** Психология воспитания и самовоспитания | РО 2 | ИД 2.1  ИД 2.2  ИД 2.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
| 15 | **ЛЗ**. Психологические основы педагогической деятельности | РО 4 | ИД 4.1  И.Д 4.2  И.Д 4.3 | 1 |  | Рефлексия и взаимо-оценка студентов | Видеолекция  в Zoom |
| 15 | **СЗ** Психологические основы педагогической деятельности | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 | 2 | 12 | Анализ | Вебинар  в Zoom |
|  | **СРС 6** Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. Сделать **SWOT**-анализ | РО 5 | ИД 5.1  ИД 5.2  ИД 5.3 |  | 19 | Творческое задание |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

[С о к р а щ е н и я: ВС – вопросы для самопроверки; ТЗ – типовые задания; ИЗ – индивидуальные задания; КР – контрольная работа; РК – рубежный контроль.

З а м е ч а н и я:

- Форма проведения Л и ПЗ: вебинар в MS Teams/Zoom (презентация видеоматериалов на 10-15 минут, затем его обсуждение/закрепление в виде дискуссии/решения задач/...)

- Форма проведения КР: вебинар (по окончании студенты сдают скрины работ старосте, староста высылает их преподавателю) / тест в СДО Moodle.

- Все материалы курса (Л, ВС, ТЗ, ИЗ и т.п.) см. по ссылке (см. Литература и ресурсы, п. 6).

- После каждого дедлайна открываются задания следующей недели.

- Задания для КР преподаватель выдает в начале вебинара.]

Декан факультета философии и политологии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

Председатель методбюро факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кудайбергенова А.М.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алгожаева Н.С.

Лектор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Молбасынова Ж.М.